

Børnehuset Elva

21-10-2021

Ved ankomsten af tilsynet leger mange børn udenfor, selvom det er lidt mørkt endnu og det regner. De er med til samling i bålhytten. Det er en samling med brød, og med pejsehygge.

I Vuggestuen

Er Børn og voksne i en lille gruppe ved et bord gør sig klar til at tage på tur på cyklerne – selvom det regner tager man afsted.

Der er også nogle der er samlet omkring et lille måltid med knækbrød og frugt. Børnene spiser og vælger det de ønsker at spise.

Et barn nynner mens der spises – han klapper i hænderne når han får det han ønsker – han er i et rigtigt godt humør. De andre børn fortæller at det godt kan lide æbler – og hov siger et barn nu kan jeg også lide pærer.

Der sættes ord på det børnene gør, de svares på deres udspil. Børnene opfordres til at sige mere om hvad de kan lide og hvilken frugt de foretrækker – de øver sig i ikke kun at ville have knækbrød.

Vi nyder at der ikke er så mange børn her i dag – så kan vi få talt mere sammen.

Et sted er børnene ved at påføre sig regntøj/få regntøj på – det giver anledning til at øve at tage tøj på.

– Nej skal du ud og lege siges med høj klar lystig stemme- Der er en særlig atmosfære af lystighed og engagement og ro. Det handler også om at forældrene afleverer ude ved lågen og at der en samlet stund fra kl. 9 – 12 hvor telefonen ikke ringer. Vi – og børnene kan rigtigt fordybe os uden at blive afbrudt – og vi kan tage på tur mv.

Børnehaven

Et sted læses der historie for en lille gruppe børn – børnene har hver en figur i hånden som er med i historien. Der lyttes til et barns indspil og barnet får god tid til at svare på det spørgsmål som pædagogen følger op med for at udvide det han fortæller, med sine erfaringer. De andre børn spørges også – der er god tid så historierne udvides og alle bidrager. De har gode deltagelsesmuligheder og deres perspektiver er vigtige inden historien fortsætter. Børnene leger med figurerne bagefter – de kommenterer andre ting i historien, som de ikke fik øje på mens der blev læst. Der er en intens stemning og børnene fordyber sig i lang tid.

Andre steder leges der i små børnegrupper rundt i alle hjørner – de voksne er i nærheden. Nogle er i gang med at tegne to og to – andre i fælleskab med de voksne. Der er rar og rolig stemning. Børnene bliver mødt og lyttet til. Når en aktivitet er færdig mærkes efter, om barnet selv går i gang med noget nyt – eller om der behøves en hånd – eller en inspirerende idé.

Nogle spiller vendespil. Et barn konstruerer en leg hvor biler sættes oven på hinanden i en smal vindueskarm. Han er helt stille og koncentrerer sig midt i rummet – selvom der leges rundt om ham.

3. januar 2022

Nogle snakker om det er sjovt at gå i børnehave hele tiden. Hvad er sjovest at være ud eller inde? Begge dele mener de. Det er sjovt at lege med vand. Og med vennerne. Siger de.

En børnegruppe er i gang med at lege familie og baby og lægen. De leger sammen og har brug for at lege med høje stemmer, fortæller pædagogen. Derfor får de lov til dette. De har været ude og været med til bål her til morgen, hvor de skulle være stille. Der er mange legemiljøer på stuen, så børnene fordeler sig og de voksne er i nærheden.

Et barn vil gerne have et cirkelinekort – pædagogen siger kom jeg kan hjælpe dig. Så tager de et kopi og pædagogen siger nu kan du øve dig at klippe det ud nede på stuen.

Et barn græder – slog sine fingrer. Det trøstes af en voksen der er tæt ved.

I en vuggestuegruppe skal der snart spises. Børnene fortælles, hvad der skal ske nu. De tages ved hånden ud at vaske hænder først. Uhm vi skal snart spise – der sættes lyd på – stemningen understøtter. Børnene sætter sig efter blive hjulpet lidt på deres stole ved bordet. Det er hyggeligt at sidde samlet.

Maden præsenteres og børnene spørges om hvad de gerne vil have at spise. Du valgte torskerogn, det kan du godt lide? Barnet nikker. Vil du også have remulade på. Barnet nikker igen. Børnene ser hinanden spise og bliver inspireret af, hvad de andre vælger at få på maden. Overgangen fra aktivitet til frokost gik roligt – de voksne er tætte på børnene og guider dem videre i de forskellige sted undervejs. Nogle gange mere tydeligt kom vi skal have vasket hænder og andre gange mere inddragende og åben for børns perspektiver i valget af mad og hvad der skal på. (Kunne der arbejdes med små vandkander, så børnene kunne øve sig i at hælde op?)

En børnehavegruppe er ved at spise. De er snart færdige. Pædagogen spørger, hvad vil I gerne lege bagefter. Et barn siger jeg vil gerne lege med biler. Pædagogen spørger, om der er andre der vil lege med biler. En pige siger jeg vil også gerne. Det er OK. Pigen siger: Jubiee jeg elsker at lege biler med ham. Pædagogerne følger børnenes ønsker, når det kan lade sig gøre. Et andet barn foreslås at lave ansigtsmaling. Børnenes perspektiver er med i de voksnes tanker.

Pædagogerne er både bagved og ved siden af børnene ved måltidet – de er også foran når det behøves. Der er en glidende overgang i, hvornår de går fra det ene til det andet.

Der leves op til de bud som Rasmus Alenkjær har defineret for arbejdet med børn i fællesskaber:

Et stemning af fordybelse – et læringsrum der varer længe (hele formiddagen).

Der ses med børnene, der er gode samspil og deltagelsesmuligheder for alle børn, der er understøttende strukturer og organisering, der værner om lege- og læringsrum. Praksis afspejler høj faglighed og et godt samarbejde.

Opsamlende konklusion på baggrund af tilsynet (til hjemmesiden):

Ved ankomsten af tilsynet leger mange børn udenfor, selvom det er lidt mørkt endnu og det regner. De er med til samling i bålhytten. Det er en samling med brød, og med pejsehygge. På en stue i vuggestuen er børn og voksne i en lille gruppe ved et bord gør sig klar til at tage på tur på cyklerne – selvom det regner tager man afsted. På en anden stue er børn samlet omkring et lille måltid med knækbrød og frugt. Børnene spiser og vælger det de ønsker at spise. Et barn nynner mens der spises – han klapper i hænderne når han får det han ønsker – han er i et rigtigt godt humør. De andre børn fortæller at det godt kan lide æbler – og hov siger et barn ”nu kan jeg også lide pærer”. Der sættes ord på det børnene gør, de svares på deres udspil og de opfordres til at sige endnu mere. Et andet sted er børnene også ved at påføre sig regntøj/få regntøj på – det giver anledning til at øve at tage tøj på. – Nej skal du ud og lege siges med høj klar lystig stemme- Der er en særlig atmosfære af lystighed og engagement og ro.

I en vuggestuegruppe i det andet hus skal der snart spises. Børnene fortæller, hvad der skal ske nu. De tages ved hånden ud at vaske hænder først. Uhm vi skal snart spise – der sættes lyd på – stemningen understøtter. Børnene sætter sig efter blive hjulpet lidt på deres stole ved bordet. Det er hyggeligt at sidde samlet. Maden præsenteres og børnene spørges om hvad de gerne vil have at spise. Du valgte torskerogn, det kan du godt lige? Barnet nikker. Vil du også have remulade på. Barnet nikker igen. Børnene ser hinanden spise og bliver inspireret af, hvad de andre vælger at få på maden. Overgangen fra aktivitet til frokost gik roligt – de voksne er tætte på børnene og guider dem videre i de forskellige steder undervejs.

Et sted i børnehaven læses der historie for en lille gruppe børn – børnene har hver en figur i hånden som er med i historien. Der lyttes til et barns indspil og barnet får god tid til at svare på det spørgsmål som pædagogen følger op med for at udvide det han fortæller, med sine erfaringer. De andre børn spørges også – der er god tid så historierne udvides og alle bidrager. De har gode deltagelsesmuligheder og deres perspektiver er vigtige inden historien fortsætter. Børnene leger med figurerne bagefter – de kommenterer andre ting i historien, som de ikke fik øje på mens der blev læst. Der er en intens stemning og børnene fordyber sig i lang tid. Andre steder leges der i små børnegrupper rundt i alle hjørner – de voksne er i nærheden. Nogle er i gang med at tegne to og to – andre i fælleskab med de voksne. Der er rar og rolig stemning. Børnene bliver mødt og lyttet til. Når en aktivitet er færdig mærkes efter, om barnet selv går i gang med noget nyt – eller om der behøves en hånd – eller en inspirerende idé. Nogle snakker om det er sjovt at gå i børnehave hele tiden. Hvad er sjovest at være ud eller inde? Begge dele mener de. Det er sjovt at lege med vand. Og med vennerne., siger de. En børnegruppe er i gang med at lege familie og baby og lægen. De leger sammen og har brug for at lege med høje stemmer, fortæller pædagogen. Derfor får de lov til dette. De har været ude og været med til bål her til morgen, hvor de skulle være stille. Der er mange legemiljøer på stuen, så børnene fordeler sig og de voksne er i nærheden.

En børnehavegruppe er ved at spise. De er snart færdige. Pædagogen spørger, hvad vil I gerne lege bagefter. Et barn siger jeg vil gerne lege med biler. Pædagogen spørger, om der er andre der vil lege med biler. En pige siger jeg vil også gerne. Det er OK. Pigen siger: Jubee jeg elsker at lege biler - med ham. Pædagogerne følger børnenes ønsker, når det kan lade sig gøre. Et andet barn foreslås at lave ansigtsmaling. Børnenes perspektiver er med i de voksnes tanker. Pædagogerne er både bagved og ved siden af børnene ved måltidet – de er også foran når det behøves. Der er en glidende overgang i, hvornår de går fra det ene til det andet. Der ses med børnene, der er gode samspil og deltagelsesmuligheder for alle børn, der er understøttende strukturer og organisering, der værner om lege- og læringsrum. Praxis afspejler høj faglighed og et godt samarbejde.

3. januar 2022

Fokus i den kommende tid er ifølge lederen at vedligeholde den gode praksis og samarbejdskultur, en struktur for netværkene så der videndeles endnu bedre, stadigt kvalificere medarbejdernes dømmekraft og at der prioriteres det der er vigtigst.

Red.: Søren Ebbe Søgaard - Faglig ledelseskonsulent, Børn Skoler og Familier