

Elva

Opsummerende udtalelse:

Børnene i Elva er trygge og nysgerrige. Der er en rar stemning, børnene ses fordybet i leg og mange aktiviteter og ofte sammen med de voksne. Det ses der mange eksempler på ved tilsynet. De voksne er tæt på børnene i Elva. Børnene mødes af voksne, der er opmærksomme på at give dem gode og udviklende deltagelsesmuligheder, ved for eksempel at lytte og inddrage dem.

Det er flere eksempler på, at børn bruger sproget aktivt og får indflydelse. De taler med de voksne om det, der sker i lege og aktiviteter. Børnene øver sig og lærer at tale om deres oplevelser, og om hvordan de kan bidrage med nye idéer til aktiviteter og lege. De er deltagere i en demokratisk hverdag, hvor kommunikation og afstemninger af forventninger og ønsker er vigtige ingredienser.

Indenfor i børnehaven ses børn i gang med lege og aktiviteter med voksne tæt på. Der arbejdes tydeligvis med små børnegrupper, hvor voksne er direkte med i aktiviteten eller er tilstede for at understøtte at alle børn er deltagere i fællesskabet - og at alle høres. I vuggestuen er der både en varm atmosfære og et roligt tempo i at understøtte børns udvikling og læring. Her er der plads til at øve, prøve og tale om det der sker. Det er et godt læringsmiljø for børnene – de voksne er der, gør lidt og søger at få børnene til at prøve og kunne selv. De tilbydes nogle gange en hånd, andre gange mere kropskontakt. Der bliver "set med børnene" – hvad er det de ønsker, hvad er det de næsten kan og hvordan kan vi bidrage?

Der er tænkt pædagogisk i både aktiviteter og rutiner. Praksis i Elva spiller derfor fint sammen med den styrkede pædagogiske læreplan, med for eksempel at skabe spændende læringsmiljøer over hele dagen - og at se og udvikle praksis gennem børnenes perspektiver.

Ebbe Sjøgaard

Tilsynsførende konsulent

Udvidet udgave til internt brug:

Børnene i Elva er trygge og nysgerrige. Der er en rar stemning og børnene ses fordybet i leg og mange aktiviteter og ofte sammen med de voksne. Det ses der mange eksempler på ved tilsynet. De voksne er tæt på børnene i Elva. Børnene mødes af voksne, der er opmærksomme på at give børnene gode og udviklende deltagelsesmuligheder ved for eksempel at lytte og inddrage dem.

Der er flere eksempler på at børn bruger sproget aktivt og får indflydelse. De taler med de voksne, både om det der sker i lege og aktiviteter - og om hvad de ønsker at bidrage med. Børnene øver sig og lærer at tale om det der sker, og om hvordan de kan bidrage med nye idéer til aktiviteter og lege. De er deltagere i en demokratisk hverdag, hvor kommunikation og afstemninger af forventninger og ønsker er vigtige ingredienser.

Indenfor ses børn i gang med lege og aktiviteter med voksne tæt på. Det arbejde tydeligvis med små børnegrupper, hvor voksne er direkte med i aktiviteten eller er tilstede for at understøtte at alle børn er deltagere i fællesskabet og at alle høres.

Der er også eksempler på at voksne går foran og sætter aktiviteter i gang. For eksempel dufter der denne dag af vaffelbagning. Der er tid til at børnene skal opleve noget særligt – denne gang at få serveret varme vaffer af de voksne. Der dufter lækkert – og der dufter af børn, der lige om lidt igen skal i gang med at lege. Lige nu har de pause fra legen og glæder de sig over at blive vartet op af en god vært. Om lidt kan deres leg og de andre pædagogiske aktiviteter fortsætte.

Et andet sted er en meget stor papkasse ved at blive omdannet til noget andet. Børnene bidrager og bemærker ikke, at der kommer andre personer ind i rummet. Både børnene og de voksne på stuen er fordybet i en kreativ proces med at omdanne papkassen til det, de fantasierer. Der mange børn, der er med i aktiviteten. Samtalerne summer og børnene glider ind og ud af kassen for at bidrage og at beskue det de andre laver. Ind imellem spørges den voksne der er med i aktiviteten. Den voksne svarer interesseret og spørger børnene på måder der tanker og fantasier udvides. Han lader sig ikke afbryde - og sørger ved sin nære og bidragende tilstedeværelse for, at aktiviteten kan fortsætte over lang tid. Børnene er levende med i aktiviteten. De spørger, fortæller og viser hvad de er i gang med at udrette.

I vuggestuen er børn på vej op fra deres middagssøvn. Det foregår i et roligt tempo. Her er der plads til at øve, prøve og tale om det der sker. Det er et rart læringsmiljø for børnene – de voksne er der, støtter og hjælper lidt og søger at få børnene til at øve sig lidt selv. De tilbydes nogle gange en hånd, andre gange mere kropskontakt. Der bliver "set med børnene" – hvad er det de ønsker og næsten kan. Deres perspektiver og viden om børnenes nærmeste udviklingszone tænkes med i praksis. Heller ikke her lader man sig forstyrre. Det er opmærksomheden mod børnene der er den vigtigste.

To børn – et større og et mindre - er uenige om hvordan man skal rydde op på legepladsen. Begge markerer hvad det er de hver især vil. De er tydeligvis vant til at bruge sproget, når der er noget de vil – og at lytte til hinanden når de er uenige. Da det store barn vil rydde op for det mindre, får det mindste barn sagt "stop" over for det større - og får fortalt "jeg kan godt selv", i dette tilfælde at rydde den røde skovl op. Hun lytter bagefter til det større barns fortælling om, hvad der var intentionen. Med deres krop udtrykte de et "nå, det er godt at vide" og begav sig i gang med det de før var optaget af, at rydde op men nu hver sin ting.

Børnene har lært at noget er forudsigeligt og at man kan sige både til og fra. Det har de lært af nogle voksne, der nogle gange går foran og er modeller, andre gange mere ved siden af og "finder på" og udforsker muligheder i samarbejde med børnene. Atter andre gange er de afventende og ser hvad børnenes udspil er. Børnene er trygge og sociale i deres hverdag – de udfordres på en stille, rolig og varm måde. Der er tænkt pædagogisk i både aktiviteter og rutiner - og praksis i Elva spiller derfor fint sammen med den styrkede pædagogiske læreplan, med at skabe pædagogiske læringsmiljøer over hele dagen - og at se og udvikle praksis gennem børnenes perspektiver. Inddrage børnenes spor og berige med de voksnes faglighed og engagement.