



LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Med den styrkede læreplan



Dato	Udfyldt af	Institution	Historiens titel
25-03-2020		ELVA	sprog

Tegn	Dokumentation (billeder, tegninger el. lign.)	Historien
<p>Tema: barnets sproglige udvikling</p> <p>Tegn / Hypotese: Hvor og hvornår siger barnet noget?</p> <p>Vi oplever et stille barn, som ikke svarer de voksne, når hun bliver spurgt om noget og heller ikke selv tager initiativ til at indlede en samtale eller siger ord (med de voksne). Vi oplever at barnet interagere med de andre børn og der bruger sit sprog både verbalt og non verbalt.</p>	<p>Foto 1: Indledning</p> <p>Foto 2: Kerne</p> <p>Foto 3: Afslutning</p>	<p>Indledning</p> <p>Vi er på legepladsen, en lille gruppe piger leger i sandkassen, barnet leger lidt ved siden af og henter en tallerken med sand samt en sandform med sand, til mig. Jeg siger "laver du mad". Hun nikker og jeg spørger "hvilken mad er det"? Suppe svare barnet. Et andet barn kommer til og sætter sig ved siden af mig. Hun tager tallerken og sandformen og smider det i sandkassen. Barnet som kom med "suppen" siger "den er ødelagt, den er ødelagt".</p> <p>Kerne</p> <p>Barnet bruger ord og handling i sin leg, hvad hun ellers ikke gør overfor de voksne.</p> <p>Afslutning</p> <p>Jeg er bevidst om min rolle. Barnet og jeg har et fælles tredje. Barnet er optaget af sin leg og sætter ord og handling på, hvad der er i tallerknen og hvad der sker.</p>

Læreplans tema	Pædagogisk grundlag
<p>Sprog</p> 	<p>Leg Dannelse og børneperspektiv</p> 

LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Med den styrkede læreplan



Læreplans tema	Pædagogisk grundlag
Hvad skete der?	Hvad kunne det næste være?
Barnet tog initiativ til en leg og tog kontakt til mig med ord, mimik og handling.	At understøtte endnu mere barnets sprog og handlinger, i et naturligt læringsmiljø. Altså hvor jeg ikke sætter barnet i en "undervisnings situation". At jeg opdager og ser flere af den slags "invitationer" til interaktion med mig.