

# LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Med den styrkede læreplan



Dato	Udfyldt af	Institution	Historiens titel
24.06.20	Alfestuen	ELVA	Lydspil

Tegn	Historien
<p>Tema:</p> <p>Kommunikation og sprog</p> <p>Tegn / Hypotese: Opmærksomhed og lysten til at fastholde sig i aktiviteten. Oplevelsen af at være en del af et fællesskab. Opøve mod til at sige/ gøre noget anderledes. Oplevelsen af at man kan være en ligeværdig deltager, selvom man ikke har så meget sprog. Leg med lyd ord.</p>	<p>Indledning:</p> <p>En gruppe 2-årige skal, som en del af en sproglig aktivitet, deltage i et lydspiel. Barn 1. siger i hverdagen sjældent noget. Han peger, nikker, ryster på hovedet og siger sjældent ord. Som oftest kun navnet på sin sovedyr og meget få enstavelsesord. De voksne har sammen med forældrene opmærksomhed på dette og har opfordret til at henvende sig til en ørelæge.</p> <p>Resten af gruppen fordeler sig forskelligt. Nogle er lidt generte og tilbageholdende, medens andre er mere ligefremme og sprogligt godt på vej.</p> <p>Spillet er opbygget som et vendespil/ fiskespil. På hver brik er der et motiv og en lille tekst, der fortæller, hvad man skal sige/ gøre. Et motiv af en kat = Mi-au Et motiv af en politibil = I-U Et motiv af en brandbil = Ba-bu Et motiv af en cykelpumpe = F-F Et motiv af en ko = tygge drøv Et motiv af en glad mand = smile osv.</p> <p>Materialet er fra vores logopæd og anvendt i en tidligere og anden sammenhæng.</p> <p>Kerne:</p> <p>Da de spiller spillet første gang, vil alle gerne vende brikker på skift. De sætter ord på motivet. Den voksne prøver at gå foran og siger lydene henvendt til turtageren og gruppen samt tydeliggøre ansigtsudtrykkene. Børnegruppen ser forundret til, men siger og gør ikke så meget.</p> <p>Afslutning:</p> <p>Spillet spilles en gang mere. Nogle begynder at respondere på brikkerne, men stadig er der nogle, der er lidt forsigtige. På et tidspunkt kommer barn 2. til i gruppen. Han er lidt ældre end resten af gruppen og er i al almindelighed fuld af gåpåmod ligesom han sprogligt er længere fremme. Han deltager aktivt i spillet og flere af gruppedeltagerne deltager nu.</p>

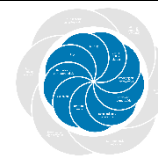
# LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Med den styrkede læreplan



Tegn	Historien
	<p>Barn 1. deltager fortsat i spillet ved at vende brikker, hvilket han godt kan lide og ser nysgerrigt på de andre, men siger fortsat ikke noget.</p> <p>I den efterfølgende tid spørger barn 2. ofte efter spillet. De tager det derfor frem som en spontan aktivitet fx om morgenen før formiddagsmad.</p> <p>Mange af de oprindelige deltagere vælger at deltage, ligesom nye kommer til. Barn 1. vælger ofte at ville deltage. En dag ser han intenst på den voksne og siger Ba-bu. Den voksne giver high five og anerkendelse.</p> <p>Barn 1. er nu begyndt at sige noget. Især når man er en til en med ham fx mor henter mig. Hans lyd er hul, men han prøver. Sammen med forældrene er vi fortsat opmærksomme på den sproglige udvikling, især udtale.</p>

Læreplans tema	Pædagogisk grundlag
<p>De to pædagogiske mål for kommunikation og sprog er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</li> <li>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</li> </ol>	<p>De pædagogiske grundlag er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Læring</li> <li>- Børnefællesskaber</li> <li>- Pædagogisk læringsmiljø</li> <li>- Barnesyn</li> </ul>
Hvad skete der?	Hvad kunne det næste være?



## LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Med den styrkede læreplan



Læreplans tema	Pædagogisk grundlag
<p>Nye ting skal prøves mange gange. Selvom barn 1. havde brug for længere tid til at turde sige noget, var han en del af fællesskabet. Han fik i trygge rammer mod til at sige noget. Der var positiv forventning til ham.</p> <p>De øvrige børn respekterede hans måde at spille spillet på og var hans "forlængede arm", idet de sagde lydene/ lavede ansigtsudtrykkene fra hans brik.</p> <p>Der var fælles opmærksomhed om et tredje. God øvelse i turtagning.</p> <p>Måske var barn 2. med til at gå foran. Han har i alle tilfælde givet anledning til at spillet er blevet en del af vores dagligdag, idet han havde den sproglige kompetence til at efterspørge spillet og gøre den voksne bevidst om, at spillet ikke nødvendigvis behøver at være en del af en planlagt aktivitet. Spillet er blevet en del af vores hverdag på lige fod med oplæsning af en bog, bygge med magneter osv.</p>	<p>At lade et par brikker blive en del af vores torsdags mundmotorik. Vi har mundmotorik til vores morgensamling hver torsdag. Brikkerne skal dog forstørres, så det er muligt for alle at se motivet. Motiverne kan udvælges fra gang til gang.</p> <p>De børn, der kender spillet kan i fællesskab med de voksne gå foran i forholdet til de yngre. En god leg med lydord.</p> <p>Selvom vi altid indtænker gruppesammensætninger i forhold til aktiviteter, kan vi måske fremadrettet tænke flere ting ind i det. Måske mere end blot aldersinddeling. Hvornår er det en fordel, at lade 1 til 2 ældre børn deltage i en gruppeaktivitet for gruppen aldersmæssigt under dem? Hvilke børn kan være med til at gøre en forskel for andre?</p>