



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Elva

Leder: Henriette von Bülow

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 6. maj 2026

Dato for tilsynsmøde: 4. juni 2026

Deltagere ved tilsynsmødet: Daglig leder Henriette von Bülow; sektionsleder Mads Frisk Poulsen; medarbejderrepræsentanterne Louise Due Larsen og Liselotte Jespersen; forældrerepræsentanterne Louie Nordstrand og Tara Al-Maushad; tilsynsførende konsulenter Mia Disson og Lone Kaiser Jensen.

Fordeling, organisering og positionering

I en vuggestuegruppe i det ene hus ses, at medarbejderne på stuen er fordelt hensigtsmæssigt. De er placerede i legemiljøerne og tæt på børnene. Den ene på madrassen med magneter, en ved bordet med krea og en på gulvet i en krog, hvor man leger med bamser.

På den anden stue i vuggestuen ses formiddagsmad og samling. Det observeres at medarbejderne har fordelt rollerne på forhånd. Børnene falder fint ind i strukturen.

På det fælles areal mellem husene samles en del af vuggestuebørnene fra begge huse. Der ses 7-8 medarbejdere og en del børn. Medarbejderne runderer eller står sammen og snakker. En medarbejder rydder op og en medarbejder har et barn på skødet, imens der samtales med en kollega. Der ses ikke medarbejdere i fordybet leg med børnene.

Inde ses i en vuggestuegruppe, at man modtager et nyt barn. Den voksne er på gulvet tæt på det nye barn og i leg med 3 øvrige børn.

Overgangen fra udeleg til frokost i en vuggestuegruppe er rolig. Børn og medarbejdere kommer ind i mindre hold, det virker ikke organiseret, men det resulterer i at der ikke er så mange ad gangen i garderoberne. Medarbejderne ses fordele sig fint i garderoben / badeværelset og på stuen. Børnene kender rutinerne og agerer hensigtsmæssigt i dem.

Til frokost ses 2 stuer fra vuggestuen. Man spiser ved flere borde. De voksne fordeler sig fint og tager værtskabet ved bordene. Det ses at børnene falder ind i den kendte måltidsrutine, og agerer hensigtsmæssigt i den.

Fra morgenstunden ses i en børnehavegruppe, at der gøres klar til samling. Børnene og 1 medarbejder er på badeværelset og en anden medarbejder er på stuen. Der er mange børn på stuen, og mens de venter på de sidste fra badeværelset, starter medarbejderen en leg. Det er svært at få ørenlyd, men da legen er i gang, fanger den børnene. Da alle børn er på stuen, afsluttes legen og der ses samling. Den ene medarbejder tager værtskabet. Lidt inde i samlingen møder endnu 2 medarbejdere ind. De siger godmorgen og sætter sig. Samlingen og værtskabet ses ikke at blive understøttet af de øvrige medarbejdere. En rejser sig kort efter og forlader stuen. Det fremstår ukoordineret og skaber uro blandt børnene, der ikke kan aflæse rutinen.

Senere ses et formiddagsmåltid. Børn og medarbejdere har faste pladser. Maden smøres / skæres og deles rundt. Da måltidet er i gang, forlader den ene medarbejder stuen. Kort efter kommer medarbejderen retur og genoptager værtskabet. I en børnehave ses, at to grupper skal på tur efter formiddagsmaden. I begge grupper er alle børn hurtigt i tøjet - og venter derefter i garderoben. Medarbejderne går omkring og henter de ting der skal med på tur, får tøj på mm. Ventetiden er lang, men børnene kender rutinen. Der opstår efter tid en del uro i rækken.

En børnehavegruppe ses på legepladsen om formiddagen. Alle medarbejdere ses i fordybelse med børnene, og det ses at alle medarbejdere har en rolle. En er fordybet med krible-krable dyr med en gruppe børn, en er ved gyngen og snakker og griner med børnene, en leger en fange-leg med en gruppe og en ses at spille bold. Der ses fin fordeling.

Til frokost ses i en børnehave, at medarbejdere og børn er fordelt ved flere borde og andre rum end stuerne tages i brug. Det ses at give ro til at være nærværende med den enkelte børnehgruppe. Medarbejderne har et veludrustet rullebord, og behøver således ikke rejse sig unødigt.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø ude og inde

Der ses generelt en meget varieret kvalitet af lege- og læringsmiljøerne husene imellem/ stuerne imellem.

På nogle stuer ses fx indrettede miljøer til forskellige typer af lege. Nogle af miljøerne er bestykket relevant andre er ikke bestykkede. Ingen af miljøerne fremstår inviterende i deres udtryk.

På andre stuer ses fx at legetøjet er pakket i kasser, som står langs væggene. Enkelte steder ses, at store dele af legetøjet ikke er i børnenes nå-højde.

Generelt er det æstetiske udtryk fraværende. Der synes rodet, og der står ting på steder hvor de ikke høre til. Det vurderes at være vanskeligt at finde ro for børn og voksne, når miljøerne 'larmer'.

Relationsarbejde og børnefællesskaber

Generelt for begge huse ses medarbejdere der er positive anerkendende og omsorgsfulde i deres samspil med børnene. Der er fokus på den enkelte og fællesskabet. Det ses at børnene søger de voksne for både omsorg og trøst – og det ses at børnene gerne vil være sammen med de voksne og søger deres selskab.

De voksne ses værende opmærksomme på børnenes følelsesmæssige udtryk. Det høres at intentioner og følelser italesættes med aldersvarende ord og gestik.

Fx ses i en vuggestuegruppe, hvordan medarbejderen der leger inde med en gruppe børn, guider børnene til at se hinanden og til at se de andre børns signaler – da 2 børn gerne kramme et tredje, men han siger fra. Den voksne understøtter barnets intentioner verbalt og de to kammere forstår budskabet og ændre adfærd.

Fx ses i en vuggestuegruppe, at medarbejderne er nærværende og opmærksomme på børnenes udtryk. Et barn vil gerne deltage i den aktivitet der er ved bordet/i kontakt med den voksne. Den voksne italesætter intention og fortæller hvordan der skal arbejdes videre med projektet senere. Barnet stråler.

Fx da et vuggestuebarn syntes at noget gør ondt i bleen og søger en bestemt voksen, bytter de voksne rundet, så den udvalgte kan hjælpe barnet. Der ses efterfølgende en rolig og omsorgsfuld voksen, der i god dialog med barnet løser problemet.

Fx ses i børnehaven flere gode fællesskabslege på legepladsen. Børnene leger godt sammen og det ses at der opfordres til positiv leg og fællesskab. Der ses fælleslege som fodbold, fangeleg mm. med voksnedeltagelse.

Ved frokostmåltidet ses i en børnehavegruppe, medarbejdere der samtaler med børnene om smagsløg, is og alt muligt andet. Alle ved bordet er inddraget i samtalen – og da medarbejderen tager en stor mundfuld af maden og siger 'mums det smager godt', smager børnene også, og der høres en god stemning ved bordet.

Kommunikation og sprog

I en vuggestuegruppe ses, at medarbejderen tager et tydeligt værtskab også for kommunikationen. Der høres at der er en del spørgsmål børnene skal svare på, og det der kunne have været en samtale, bliver envejskommunikation. Formen for dialogen bør justeres, så det ikke handler om at svare korrekt.

I en anden vuggestuegruppe høres flere gode dialoger der udvider samtalen og som skaber deltagelsesmuligheder for børnene. Et barn taber en bamse uden for lågen – tilsynet samler den op. Barnet henvender sig til den faste medarbejder 'Åh åh' og med enkelte ord og fagter, forklarer barnet hvad der var sket - og hvem der hjalp. Den voksne er lyttende og bekræftende i det barn fortæller og der ses et fint nærvær i kommunikationen.

I en vuggestuegruppe høres at der samtales godt i garderoben, og børnene guides verbalt til 'næste trin'. Ligeledes under måltidet ses, hvordan der samtales om maden, og medarbejderne guider børnene gennem måltidet. Maden benævnes og der sættes ord på børnenes oplevelser - 'det kunne du godt lide' osv.

Der ses generelt i bøger i børnehøjde i vuggestuegrupperne.

I en børnehavegruppe høres fine dialoger under formiddagens måltid. De voksne lytter og spørger interesseret ind til børnenes indspil, og udvider dialogerne. Der tales om den tur man skal på, hvad man skal se mm.

I en børnegavegruppe ses at der læses en bog. Børnene er optaget af bogen, hyggestunden er fin og dialogerne om bogen er god. Der ses generelt ikke mange bøger i børnenes nå-højde.

På legepladsen og til frokost i børnehaven høres mange fine dialoger. Kommunikationen præges af åbne spørgsmål og dialoger om maden, smagsløg, madmod og andre gode alderssvarende samtaler.

På en børnehavestue spilles musik, mens maden deles ud og måltidet starter. Den stille musik sikre, at børne- og voksenstemmerne ved bordene er små og lidt hviskende.

Børneperspektiv og medbestemmelse

I en vuggestuegruppe ses, et barn der hjælper med at se hvilke børn der er kommet og til at dele drikkedunke ud. Barnet ses stolt over at være hjælpende, og have en vigtig rolle for fællesskabet.

Under måltidet i en børnehavegruppe ses, at børnene tager vand / brød / frugt – afhængig af hvad de vil have – alt er på bordet og man tager hvad man har lyst til.

Vuggestuebørnene der ses udenfor, vælger selv hvad de vil lege og hvem de vil lege med. Senere under frokosten ses, at der serveres / øses op til alle børn – men børnene bestemmer selv hvad de vil spise fra tallerkenen. Det ses også, at et barn der ikke spiser meget af dagens ret, tilbydes brød i stedet.

Børnehavebørnene på legepladsen kan selv bestemme hvor de leger og med hvem. De voksne er tilgængelige i aktiviteterne og inviterer børnene ind.

Børn i udsatte positioner

Omsorgskompetence, tydelige rammer, godt sprogligt miljø og alderssvarende aktiviteter er elementer der er vigtige for alle børn, men særligt for børn i en eventuel udsat position.

Den utydelige strukturelle makro samt de utydelige lege- og læringsmiljøer, gør det vanskeligt for børnene at aflæse hvad der tilbydes, hvilke forventninger der er til dem, og hvilken adfærd dette kalder på. Disse elementer gør det specielt vanskeligt at være barn i en udsat position.

Kommentarer fra medarbejderrepræsentanterne

- Kan begge genkende det sete
- Kan godt se at legemiljøerne ikke fremstår så fine
- Genkender at der er 'ting' mange steder
- Glæde for at I har set omsorgen og nærværet – det har stor betydning
- Organiseringen er noget vi løbende arbejder med, det er svært – særligt overgangene og positionering

Kommentarer fra forældrerepræsentant

- Begge kan genkende det sete, men bemærker også at de oplever at det fungerer godt i det hus de begge har børn i
- Oplever en fin tryghed for børnene
- Som forældre er vi opmærksomme på at respektere det pædagogiske rum
- Der er god kommunikation ml. dagtilbuddene og hjemmene – så forældrene forstår de pædagogiske valg der træffes
- De ser hjemme at der i dagtilbuddet arbejdes med selvhjulpenhed
- Der er mange ture

Kommentarer fra daglig leder

- Genkender det sete
- Jeg er stolt af at medarbejdernes omsorgskompetence og at kvaliteten er høj
- Jeg genkender ventetiden og at organiseringen kan blive bedre
- Vi skal gå på opdagelse i legemiljøerne, de kan justeres

Kommentarer fra sektionsleder

- Det er dejligt at høre om det fine omsorgsarbejde
- Vi skal gå på opdagelse i organiseringen og arbejdet med legemiljøerne – kompetencerne er i huset vi skal bare få øje på det og sprede det ud, så kvaliteten bliver ensartet

Kategori: Bekymring

Anvisning 1:

Der skal etableres en tydelig rollefordeling de voksne imellem, så de voksne er på forkant i den pædagogiske praksis – både inde og ude.

Anvisning 2:

Der skal etableres tydelige lege og læringsmiljøer på alle stuer i begge huse. Miljøerne skal være bestykket relevant og være inviterende i deres udtryk. Der skal være nok legetøj i børnenes nå-højde.

Anvisning 3:

Det skal sikres, at der er en ensartet pædagogisk kvalitet i dagtilbuddet.

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- *Ingen bekymring*

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2026-2027

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

- *Bekymring*
- *Bekymring med handleplan*

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.